

## Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Darlin<sup>1)</sup>, Sukman S.<sup>2)</sup>

<sup>1</sup>Jurusan Tarbiyah, STAIN Sorong

E-mail: [darlin@gmail.com](mailto:darlin@gmail.com)

<sup>2</sup>Jurusan Tarbiyah, STAIN Sorong

E-mail: [sukman@gmail.com](mailto:sukman@gmail.com)

### Abstract

This study discusses "The Influence of Teacher Creativity on Learning Achievement of the Subjects of Islamic Morals in Students of Class XII of Religion in Madrasa Aliyah Negeri Sorong City in 2019. The purpose of this study is to explore and describe the workings of teachers for learning XII students of religious subjects of the Islamic creed. in Madrasah Aliyah Negeri Sorong City. This type of research is quantitative research. The samples in this study were 20 people. The instrument used in this study was a questionnaire with a Likert scale. The collected data is then processed using SPSS type 22 application program assistance. Based on the results of statistical analysis with the help of the SPSS type 22 application, the results obtained at the teacher level are classified as medium qualifications, namely at intervals of 36-39. Sorong, this completes with a tcount of  $1.958 > t_{table} (2.080)$ .

**Keywords:** Teacher Creativity, Learning Achievement, Morals

Diterima 9 Oktober 2017

Revisi 2 Oktober 2017

Disetujui 16 Desember 2017

### 1. PENDAHULUAN

Semua kemajuan perbedaan manusia yang gemerlapan yang pernah dicapai dalam sejarah pertualangan manusia bersumber dari keyakinan keagamaan, (Makbuloh, 2011). Kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki kemampuan dasar dalam melakukan tugasnya. Salah satu kemampuan tersebut adalah kemampuan pribadi guru itu sendiri yakni guru harus kreatif, selalu mencari bagaimana caranya agar proses belajar mengajar dapat mencapai hasil sesuai dengan tujuan yang direncanakan.

Oleh sebab itu, merupakan sebuah tuntutan bagi para pengajar untuk memiliki dan mengembangkan kreativitas dalam proses pembelajaran, khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak guna menciptakan kondisi belajar yang sesuai dengan kondisi siswa dan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, sehingga proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak berlangsung dengan baik.

Guru yang kreatif adalah salah satu faktor yang mampu mempengaruhi kualitas pendidikan. Para pakar pendidikan menyatakan bahwa betapapun bagusnya sebuah kurikulum official, hasilnya sangat tergantung pada apa yang dilakukan guru di dalam maupun di luar kelas actual, (Syaidah, 1995).

Guru Pendidikan Agama Islam berkewajiban untuk menyelesaikan permasalahan ini. Dengan berpedoman pada tujuan pendidikan agama Islam itu sendiri, yakni meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt. serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, (Ramayulis, 2010).

Peneliti memilih di MAN Model Kota Sorong dengan judul pengaruh kreativitas guru terhadap proses belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak karena di MAN Model Kota Sorong karenaa masih terdapat siswa yang tingkah lakunya belum sesuai dengan ajaran islam yang sesungguhnya. Adapun permasalahan yang saya dapatkan di MAN Model iyalah masih

terdapat siswanya guru mengajar mereka ribut bahkan sampai ada yang tertidur, dengan keadaan kelas yang sangat padat maka dengan begitu guru harus memiliki jiwa kreatif agar siswanya bisa memahami pelajaran yang diajarkan. Dengan adanya perslahan diatas maka diperlukannya guru kreatif yang paling terpenting kreatif dalam proses belajar mengajar berjalan. Karena guru kreatif bisa menjadikan siswa prestasinya meningkat.

## 2. METODE PENELITIAN

Jenis yang digunakan dalam adalah penelitian ini adalah kuantitatif *ex post facto*. *Ex post facto* yaitu penelitian yang dilakukan setelah suatu kejadian itu terjadi. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas secara keseluruhan sudah terjadi, (Widarto, 2013). Penelitian ini yang digunakan untuk mencari pengaruh kreativitas guru terhadap prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN Model sorong. Dalam penelitian ini lebih menilai kreativitas mengajar guru dan peningkatan proses prestasi belajar siswa dalam mengitu proses belajar mengajar terutama pada mata pelajaran akidahakhlak. Beberapa teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah Analisis Deskriptif, Uji Normalitas dan Uji Analisis Regresi Linier Sederhana.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Uji Normalitas

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Kreativitas Guru
N		20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	53.35
	Std. Deviation	5.788
Most Extreme Differences	Absolute	.176
	Positive	.122
	Negative	-.176
Test Statistic		.176
Asymp. Sig. (2-tailed)		.103 <sup>c</sup>

Berdasarkan perhitungan uji normalitas dengan Kolmogorof Smirnov Z, diperoleh signifikansi (2-tailed) sebesar 0,103 (lebih besar dari 0,05), maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

### Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Regresi linier sederhana digunakan untuk menguji sejauh mana hubungan sebab akibat antara variabel bebas (predictor atau independent) terhadap variabel terikat (dependent), (Arifin, 2017). Dalam pengolahan data, penulis menggunakan bantuan program SPSS 20. Berikut adalah hasil uji regresi sederhana variabelkreativitas guru (X) terhadap variabel prestasi belajar siswa (Y).

Tabel 2. Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	60.212	10.214		5.895	.000
Kreativitas Guru	.373	.190	.419	1.958	.066

Berdasarkan tabel coefficient di atas, Nilai konstanta a sebesar 60,212 dan nilai konstanta b sebesar 0,373, maka analisis regresinya sederhananya dapat dijelaskan sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 60,212 + 0,373X$$

Konstanta a sebesar 60,212 artinya jika variabel kreativitas guru 0 (nol), maka variabel prestasi belajar siswa berada pada angka 60,212. Konstanta b sebesar 0,373, artinya, jika kreativitas guru (X) naik sebesar 1 satuan, maka prestasi belajar siswa akan mengalami kenaikan sebesar 0,373.

### Hasil Uji Statistik

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen secara individu berpengaruh terhadap variabel dependen. Uji t dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 24. Hasil Uji t dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3 Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	60.212	10.214		5.895	.000
Kreativitas Guru	.373	.190	.419	1.958	.066

Berdasarkan pada tabel 3 di atas diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  yang diperoleh adalah sebesar 1.958. Kemudian angka  $t_{tabel}$  diperoleh dengan ketentuan berikut :

$$t_{tabel} = (\alpha/2 ; df = n-k)$$

$$= (0,05/2 ; 22-1)$$

$$= (0,025 ; 21)$$

$$= 2.080 \text{ (dilihat pada distribusi nilai } t_{tabel} \text{)}$$

Pengambilan keputusan mengenai uji t adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.
- 2) Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  terima

Diketahui :

$H_0$  = Tidak terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas XII Agama di Madrasah Aliyah Negeri Kota Sorong.

$H_1$  = Terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas XII Agama di Madrasah Aliyah Negeri Kota Sorong.

Berdasarkan hasil yang diperoleh, diketahui bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , yakni  $1.958 < 2.080$ . Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas XII Agama di Madrasah Aliyah Negeri Kota Sorong.

### Pembahasan Hasil Penelitian

Kreativitas merupakan kemampuan untuk mengekspresikan dan mewujudkan potensi daya berpikir untuk menghasilkan sesuatu yang baru dan unik atau kemampuan untuk mengkombinasikan sesuatu yang sudah ada menjadi sesuatu yang lain agar lebih menarik. Kreativitas juga dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menciptakan suatu produk baru, atau kemampuan untuk memberikan gagasan-gagasan baru dan menerapkannya dalam pemecahan masalah guru merupakan sebuah profesi yang dimiliki seseorang yang akan melakukan proses pendidikan. Dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik, guru tidak mengajar sekedarnya namun harus memiliki perencanaan yang matang.

Pendidikan tentunya memiliki tujuan dan dalam mencapai tujuan tersebut, guru harus memiliki strategi dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut. Guru atau pendidik adalah orang yang mempunyai banyak ilmu, bersedia mengamalkan dengan sungguh-sungguh, toleran dan

menjadikan peserta didiknya lebih baik dalam segala hal. Kreativitas diidentifikasi dari 4 dimensi yaitu person, proses, product, press atau dorongan.

Berdasarkan hasil yang diperoleh, diketahui bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , yakni  $1.958 < 2.080$ . Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas XII Agama di Madrasah Aliyah Negeri Kota Sorong.

Kreatifitas guru yang inovatif dan tepat akan mampu meningkatkan prestasi belajar siswayang ada pada MAN Model Kota sorong dalam melaksanakan tugas-tugasnya sebagai seorang pelajar. Hal ini terbukti dari hasil penelitian dan penguji secara statistik yang telah dilakukan menunjukkan adanya peningkatan yang berarti. Usaha peningkatan kreatifitas guru pada MAN Model Kota Sorong sudah di upayakan walaupun belim maksimal. Hal ini terlihat dari prestasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar yang maupun berbagai kegiatan akademik lainnya seperti di adakannya berbagai lomba pada sekolah tersebut.

#### 4. PENUTUP

Berdasarkan hasil yang diperoleh, diketahui bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , yakni  $1.958 < 2.080$ . Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas XII Agama di Madrasah Aliyah Negeri Kota Sorong.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. PT. Elex Media Komputindo.
- Asiah, S. N. (2019). *Guru Mata Akidah Akhlah, Wawancara, di MAN Model Kota Sorong , Wawancara*.
- Makbuloh, D. (2011). *Pendidikan Agama Islam : Arah Baru Pengembangan Ilmu*. Rajawali Pers.
- Ramayulis. (2010). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Kalam Mulia.
- Syaidah, N. (1995). *Pengembangan Kurikulum*. Rosda Karya.
- Widarto. (2013). *Penelitian Ex Post Facto*.